

SESIÓN N° 02 DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN PARVULARIO 2023

En la comuna de Villa Alegre, con fecha __25 de Julio del año 2023, siendo las 15:00 horas, se da Inicio a la Segunda Sesión del Consejo Parvulario, del Jardín Infantil y Sala Cuna “Gotitas de Amor”, con la asistencia de las siguientes personas:

Integrantes

| | |
|--|------------------------------|
| Director (a) del Establecimiento: | Paola Alejandra Prado Yáñez |
| Sostenedor (a) o su Representante: | Enrique Araya Gaete |
| Representante de Educadoras de Párvulos: | María Victoria Ávila Díaz |
| Representante de Técnicos de Párvulos: | Norma Isabel Rojas Morales |
| Representante de Padres y Apoderados: | Victoria Calderón Norambuena |

Temas a tratar:

| | |
|---|---|
| <p><u>Presentar Plan de Trabajo cada estamento.</u></p> <p>Segunda Sesión, 25 de Julio del 2023 a las 15:00 horas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuenta de los Avances Pedagógicos de los Niños y niñas.• Presentación de Reglamento Interno y sus Protocolos de Actuación al Consejo Parvulario según Circular que Imparte Instrucciones sobre reglamentos Internos de los Establecimientos Educativos parvularios N°860. | <p><u>Cada uno de los Representantes.</u></p> <p>Representante de Educadoras de Párvulos: Srta. María Victoria Ávila Díaz</p> <p>Director del Establecimiento: Srta. Paola Prado Yáñez</p> |
|---|---|

Tema a Tratar:

1. Cuenta de los Avances Pedagógicos de los niños y niñas.

Socializar reglamento interno al consejo Paraulario.

2.- Observación de Tema (s) Tratados

Educativa da a conocer porcentajes de evaluación correspondiente al primer semestre

- Desarrollo personal y social con 78%.

- Comunicación Integral 67%

- Interacción y comprensión 62%.

+ Personal y social con 90% de logro

- se solicita Formador con Enrique proponer enviar desde el 15 de Diciembre hasta 31 Diciembre.

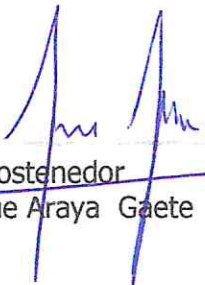
+ Don Enrique esta solicitando asesoría para el jardín o CRPC.

+ Encargado debe venir asesorar (Srta Daniela Martinez) "Convivencia escolar", para realizar un protocolo; con fecha máxima 15 Diciembre.

I. Termino de Constitución de Consejo Parvulario 2023.

Se termina la Sesión de dicho Consejo de Educación Parvulario, siendo las 17:03 horas del presente día.

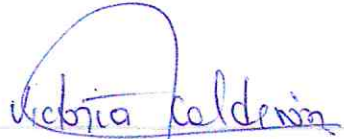
Firmas:


Sostenedor
Enrique Araya Gaete


Director/a
Paola Prado Yáñez


Representante de Educadoras
María Victoria Ávila D.


Representante de técnicos
Norma I. Rojas Morales


Representante de Padres y Apoderados
Victoria Calderón Norambuena

Resultado Evaluación 1° Semestre IEPA (1° grupo Mayor)
Nivel Medio Convencional y Transición 2023.

| | Desarrollo Personal y Social | | | | Comunicación Integral | | | Interacción y Comprensión E | | |
|------------|------------------------------|------------|------------|------------|-----------------------|------------|------------|-----------------------------|--|--|
| | I y A | CyC | CyM | L V | L A | FEN | CES | PM | | |
| Ibornoz | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | | |
| Margarita | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 10/12 83% | 10/12 33% | | |
| Fariás | 8/12 67% | 8/12 67% | 10/15 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | | |
| Ponzález | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/15 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 11/12 92% | 12/12 100% | 10/12 83% | | |
| Jireira | 12/12 100% | 12/12 100% | 15/15 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 11/12 92% | 12/12 100% | 11/12 92% | | |
| Medel | 10/12 100% | 12/12 83% | 12/15 80% | 8/12 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | 6/12 50% | 5/12 42% | | |
| Morales | 12/12 100% | 12/12 100% | 15/15 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 10/12 83% | | |
| Novoa | 12/12 100% | 12/12 100% | 15/15 100% | 11/12 92% | 9/12 75% | 12/12 100% | 11/12 92% | 12/12 100% | | |
| Orellana | 4/12 33% | 5/12 42% | 5/15 42% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% | | |
| Jiménez | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | | |
| Jiménez | 8/12 67% | 5/12 42% | 7/15 47% | 5/12 42% | 4/12 33% | 5/12 42% | 7/12 58% | 4/12 33% | | |
| Salinas | 12/12 100% | 12/12 100% | 15/15 100% | 12/12 100% | 11/12 92% | 8/12 67% | 12/12 100% | 10/12 83% | | |
| Calenzuela | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/15 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 8/12 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | | |
| Alejandra | 8/12 67% | 8/12 67% | 11/15 73% | 8/12 67% | 5/12 42% | 5/12 42% | 5/12 42% | 5/12 42% | | |
| | 9/12 75% | 12/12 100% | 12/15 100% | 4/12 33% | 4/12 33% | 5/12 42% | 4/12 33% | 5/12 42% | | |

Cuantitativo

| Componente | % |
|------------------------------|-------------|
| Desarrollo Personal y Social | 84 % |
| Autonomía y Ciudadanía | 83 % |
| Participación y Movimiento | 83 % |
| Índice final grupo | 83 % |

| Componente | % |
|---------------------------------|-------------|
| Comunicación Integral Verbal | 76 % |
| Comunicación Integral Artística | 72 % |
| Índice final grupo | 74 % |

| Componente | % |
|--|-------------|
| Comprensión y Comprensión del Medio | 70 % |
| Comprensión del entorno sociocultural | 71 % |
| Comprensión del entorno natural matemático | 62 % |
| Índice final grupo | 68 % |

| Componente | % |
|----------------------------------|------------|
| Desarrollo Personal y Social | 83% |
| Comunicación Integral | 74% |
| Comprensión y Comprensión del M. | 68% |
| Índice final grupo | 75% |

do Cualitativo:

datos obtenidos en el primer semestre un total del 75% en el 1° grupo entre los 3 Ámbitos nos refleja un avance, lo que nos motiva para seguir realizando los aprendizajes a los intereses y realidad de nuestro grupo. Ir atrás la importante participación de las familias ya que siempre están comprometidas y apoyando a sus niñas en los diversos aprendizajes que se realizan en forma semanal como en la confección de material de disertaciones, envío de alimentos para lo planificado del día entre otros.

conversado y acordado con la Sra. Ximena Kuchel en las visitas realizadas, se dividió el grupo en dos. Los de próximo año se van a los establecimientos educacionales a pre básica serán nuestra prioridad, sin dejar los del 2° grupo ya que tendrán las mismas experiencias en las experiencias pero con un bajo nivel en los aspectos.

que terminen con un alto porcentaje en las trayectorias Educativas es por eso que en este segundo se priorizaran los núcleos de Comunicación Integral y del Pensamiento Lógico matemático pero sin dejar los demás núcleos ya que se trabajarán de forma transversal.

Evaluación 1º Semestre IEPA
 Medio Convencional y Transición 2023.

| | Desarrollo Personal y Social | | | C y M | Comunicación Integral | | Interacción y Comprensión. E. | | |
|-----------|------------------------------|------------|------------|------------|-----------------------|------------|-------------------------------|------------|------------|
| | I y A | C y C | C y M | | L V | L A | EEN | CES | PM |
| Ibarrroz | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% |
| Margarita | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 10/12 83% | 10/12 33% | 10/12 33% |
| | 4/12 33% | 4/12 33% | 5/12 42% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% |
| Duarte | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O |
| Fariás | 8/12 67% | 8/12 67% | 10/15 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | 8/12 67% |
| González | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/15 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 11/12 92% | 12/12 100% | 10/12 83% | 10/12 83% |
| Ireira | 12/12 100% | 12/12 100% | 15/15 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 11/12 92% | 12/12 100% | 11/12 92% | 11/12 92% |
| Medel | 10/12 100% | 12/12 83% | 12/15 80% | 8/12 67% | 8/12 67% | 8/12 67% | 6/12 50% | 5/12 42% | 5/12 42% |
| Morales | 12/12 100% | 12/12 100% | 15/15 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 12/12 100% | 10/12 83% | 10/12 83% |
| Pa | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O |
| Novoa | 12/12 100% | 12/12 100% | 15/15 100% | 11/12 92% | 9/12 75% | 12/12 100% | 11/12 92% | 11/12 92% | 12/12 100% |
| Orellana | 4/12 33% | 5/12 42% | 5/15 42% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% | 4/12 33% |
| Rimírez | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O |
| Rimírez | 8/12 67% | 5/12 42% | 7/15 47% | 5/12 42% | 4/12 33% | 5/12 42% | 7/12 58% | 4/12 33% | 4/12 33% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-----|-------|------|-------|-----|
| Saavedra | 6/12 | 50% | 5/12 | 42% | 7/15 | 47% | 4/12 | 33% | 6/12 | 50% | 4/12 | 33% | 6/12 | 50% | 4/12 | 33% |
| o Salinas | 12/12 | 100% | 12/12 | 100% | 15/15 | 100% | 12/12 | 100% | 11/12 | 92% | 8/12 | 67% | 12/12 | 100% | 10/12 | 83% |
| Bernardo | 9/12 | 75% | 8/12 | 67% | 11/15 | 73% | 8/12 | 67% | 8/12 | 67% | 8/12 | 67% | 8/12 | 67% | 6/12 | 50% |
| | 8/12 | 67% | 8/12 | 67% | 9/15 | 60% | 4/12 | 33% | 4/12 | 33% | 4/12 | 33% | 4/12 | 33% | 4/12 | 33% |
| o Valenzuela | 12/12 | 100% | 12/12 | 100% | 12/15 | 100% | 12/12 | 100% | 12/12 | 100% | 8/12 | 67% | 8/12 | 67% | 8/12 | 67% |
| Alejandra | 8/12 | 67% | 8/12 | 67% | 11/15 | 73% | 8/12 | 67% | 5/12 | 42% | 5/12 | 42% | 5/12 | 42% | 5/12 | 42% |
| i Zapata | 8/12 | 67% | 8/12 | 67% | 10/15 | 67% | 4/12 | 33% | 4/12 | 33% | 6/12 | 50% | 7/12 | 58% | 8/12 | 67% |
| | 9/12 | 75% | 12/12 | 100% | 12/15 | 100% | 4/12 | 33% | 4/12 | 33% | 5/12 | 42% | 4/12 | 33% | 5/12 | 42% |
| orales | 9/12 | 75% | 7/12 | 58% | 8/15 | 53% | 6/12 | 50% | 5/12 | 42% | 6/12 | 50% | 5/12 | 42% | 5/12 | 42% |
| s | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O |
| | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O | N/O |

ACION: La matricula desde el mes de Julio subi6 a 25 p6rulos y para el primer semestre se evaluaron a 20 ni6os y ni6as. El resto de los p6rulos no asisten por licencias extensivas justificada retornan al jardin a contar del mes de Agosto.

ido Cuantitativo

| | % |
|--------------------------|------------|
| ollo Personal y Social | |
| lad y Autonomía | 79% |
| encia y Ciudadanía | 77% |
| alidad y Movimiento | 78% |
| ntaje final grupo | 78% |

| | % |
|--------------------------|------------|
| icación Integral | |
| aje Verbal | 68% |
| aje Artístico | 65% |
| ntaje final grupo | 67% |

| | % |
|-------------------------------|------------|
| cción y Comprensión del Medio | |
| rensión del entorno socioc. | 64% |
| ración del entorno natural | 65% |
| o matemático | 58% |
| ntaje final grupo | 62% |

| | % |
|----------------------------|------------|
| Ámbitos | |
| rollo Personal y Social | 78% |
| nicación Integral | 67% |
| cción y Comprensión del M. | 62% |
| | 69% |

» Evaluación 1º Semestre IEPA Nivel Medio Convencional y Transición 2023.

» Cualitativo

El Desarrollo Personal y Social se obtuvo un total de **78%** se puede observar una gran avance en donde los niños y niñas autónomos y de esta forma permiten el desarrollo de la corporalidad y el movimiento, la afirmación de la identidad y el reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, afectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como las de los otros que son miembros de los grupos que lo rodean. La conciencia de sí mismo(a), la autorregulación de emociones, el sentido de pertenencia, la convivencia con otros, el sentido del bien común y el inicio de la autonomía -si se encuentran en equilibrio-, se traduce finalmente en un estado vital de satisfacción y plenitud de los

El Desarrollo de la Comunicación Integral se obtuvo un total de **67%** aunque se ve un bajo resultado se ha tenido un gran avance en la comunicación verbal y artística. Desde los primeros momentos de su vida, niñas y niños se encuentran inmersos en distintos contextos comunicativos, interactuando y comunicando a través de diversos recursos gestuales y corporales, lo que les permite desarrollar habilidades y competencias en los contextos que les son propios. A medida que crecen, y habitan mundos cada vez más amplios y complejos, requieren manejar y desarrollar el lenguaje verbal en el que se comunican las personas. Mediante la adquisición y el uso de este lenguaje, los párvulos se inician también en procesos de mayor amplitud cultural, posibilitando la adquisición de conocimientos especializados, como son las artes en sus diversas expresiones, las que les abren nuevas oportunidades.

El Desarrollo de la Interacción y Comprensión del Medio se obtuvo un total de **62%** si bien es el resultado más bajo de los tres se puede observar los avances partiendo de su curiosidad natural, de su interés y de su capacidad de cuestionamiento, las actitudes y conocimientos que aquí se orientan, pretenden que niñas y niños, puedan ampliar su campo de acción y aprendizaje, comprender y, progresivamente, explicar los fenómenos naturales y socioculturales desde una perspectiva más sistemática., promueven asimismo que los párvulos desarrollen actitudes de respeto y valoración, tomando conciencia de la influencia que sus acciones tienen en este entorno, en la vida de otros y en su propia vida. La adquisición progresiva de un razonamiento lógico matemático, se concibe como una herramienta valiosa para progresar en esta etapa, por cuanto los conceptos y categorías asociados a él posibilitan que el párvulo no reaccione simplemente a los estímulos de los entornos, sino que los interroga, los relacione, los jerarquice y organice.

o Cuantitativo

| lo Personal y Social | % |
|------------------------|-------------|
| d y Autonomía | 57 % |
| ncia y Ciudadanía | 54 % |
| idad y Movimiento | 55 % |
| aje final grupo | 55 % |

| ación Integral | % |
|------------------------|-------------|
| : Verbal | 40 % |
| : Artístico | 42 % |
| aje final grupo | 41 % |

| ón y Comprensión del Medio | % |
|----------------------------|-------------|
| nsión del entorno socioc. | 47 % |
| ción del entorno natural | 45 % |
| atemático | 42 % |
| aje final grupo | 45 % |

| mbitos | % |
|--------------------------|------------|
| llo Personal y Social | 55% |
| cación Integral | 41% |
| ión y Comprensión del M. | 45% |
| | 47% |

lo Evaluación 1° Semestre IEPA Nivel Medio Convencional y Transición 2023.

lo Cualitativo

bito Desarrollo Personal y Social se obtuvo un total de 55% lo que nos lleva a reforzar su autonomía, en vestimenta, en su higiene, entre otras cosas que ayudan a reforzar su autoconfianza

ad y Autonomía se espera potenciar en las niñas y en los niños habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan acción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquirieran progresiva independencia, confianza, autonomía y autorregulación, en los distintos planos de su actuar. De esta manera, amplían la conciencia de sí mismos y sus de autoestima e iniciativa.

s de Convivencia y Ciudadanía, se espera potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos permitan convivir en armonía, descubriendo y ejerciendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y los de los demás.

lidad y movimiento, se espera potenciar en las niñas y los niños, habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan y apreciar sus atributos corporales, descubrir sus posibilidades motrices, adquirir una progresiva autonomía para se y moverse.

ito Comunicación Integral se obtuvo un total de 41% aunque se ve un bajo resultado

je Verbal, se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan r su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, ndo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y les para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo ólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

jes Artísticos, se espera potenciar en las niñas y los niños, habilidades, actitudes y conocimientos para la expresión e la realidad, y la adquisición de la sensibilidad y apreciación estética. De esta manera, amplían sus posibilidades de disfrutar y representar tanto su mundo interno como la relación con el entorno cultural y natural, empleando imente diversos medios y recursos.

bito Interacción y Comprensión del Medio se obtuvo un total de 45% si bien también es un resultado bajo se espera el núcleo de:

ción del Entorno Natural potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan leer, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. De esta manera, amplían recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran, descubren, aprecian, respetan y se conectan afectivamente con el contexto natural en el que habitan, desarrollando el pensamiento científico.

nsión del Entorno Sociocultural, se espera potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos permitan comprender y apreciar la dimensión social y cultural de su contexto. De esta manera, amplían sus recursos para actuar en él y transformarlo al convivir con otros, reconociendo y respetando su diversidad.

imiento Matemático, se espera potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensamiento lógico y los números, que les permitan comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, se amplían recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----|-----------|-----|-------|-------|-----|
| 10 | Ángela Obrequé Campusano | 12/1 2 | 100 | 11/1 2 | 92 | 15/1 5 | 100 | 97 | 9/12 75 | 12/1 2 | 100 | 88 | 12/12 | 100 | 11/1 2 | 92 | 10/12 | 83 | 92 |
| 11 | Diego Emiliano Pinochet Castro | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o |
| 12 | Lucas Mariano Pinochet González | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o |
| 13 | Agustina Antonia Torres Valdivia | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o | N/o |
| 14 | Amaro Valentino González Parra | 9/12 75 | 8/12 67 | 5/12 42 | 8/12 67 | 55 | 10/12 83 | 11/1 2 | 9/12 75 | 83 | 92 | 10/12 | 83 | 92 | 10/12 | 83 | 92 | 10/12 | 83 |
| RESULTADO GRUPAL NÚCLEO. | | 89 | 82 | 99 | 90 | 69 | 88 | 79 | 89 | 92 | 77 | 86 | | | | | | | |

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

%



I Y A



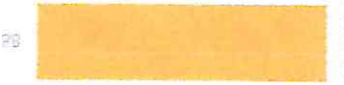
C Y C



C Y M



L. VERBAL



L. ARTISTICO

COMUNICACIÓN INTEGRAL

%

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORO

%



NATURAL



SOCIAL



P. MATEMÁTICO



D. P. Y S.



COMUNICACIÓN



I. Y C. DEL ENTORNO

TOTAL AMBITOS

D. P. y S. Comunicación I. y C. del entorno

Análisis cuantitativo y cualitativos de los resultados IEPA 1° semestre

Junio 2023

Para la evaluación del primer semestre se utilizó el instrumento de evaluación de aprendizaje (IEPA) en esta ocasión se evaluó a siete niños y niñas que asistieron regularmente durante el último mes del semestre (JUNIO) las edades varían entre un año y dos años.

El ámbito desarrollo personal y social obtuvo un 90% de logro total logrando aumentar desde el diagnóstico el cual lograba solo un 68% de logro, el núcleo identidad y autonomía subió de un 68% a un 89%; convivencia y ciudadanía lograron un 82% a diferencia del diagnóstico donde se obtuvo un 54%; Corporalidad y movimiento de un 83 a un 99%. Este ámbito fue cumplido en un 100% por Baltazar Castillo y Rosario Escobar y el porcentaje más bajo es de Oliver castillo, el niño menor de la sala, aun así, es un porcentaje alto con un 76%.

Si nos detenemos a analizar el núcleo identidad y autonomía, los niños y niñas evaluados demostraron que expresan distintas necesidades y/o emociones también mantienen y manifiestan distintas preferencias por situaciones, juguetes u objetos. Además, los niños ya incorporaron rutinas básicas como lo es la alimentación, el sueño o higiene dentro de un contexto diferente a su hogar como lo es el jardín infantil lo que es de gran relevancia ya que nos ayuda a mantener una rutina diaria amigable y tranquila para todos los niños y niñas.

Respecto a la convivencia y ciudadanía Los niños están interactuando con sus compañeros cada vez más al igual que con los adultos de sala en los que buscan acogida.

En relación a la corporalidad y movimiento los niños descubrieron las partes de su cuerpo, todos han adquirido la marcha y exploran la alternancia de posturas y movimientos.

El ámbito comunicación integral que era el porcentaje más bajo en nuestro diagnóstico, aun cuando sigue siendo el más bajo de los tres ámbitos subió bastante su porcentaje de un 51% a un 79%. El núcleo lenguaje verbal subió de un 44% en el diagnóstico a un 79% en el corte del primer semestre, en cuanto al lenguaje artístico subió de un 58% en el diagnóstico a un 88% al finalizar el primer semestre. Rosario Escobar destaca en este ámbito logrando el 100% total, el porcentaje más bajo es de Oliver Castillo y Santiago Alarcón con 63% de logro.

Analicemos estos resultados, el lenguaje verbal es uno de los ámbitos que ha estado más bajo ya que por la edad de los niños y niñas deberían aumentar la cantidad de palabras en su vocabulario, sin embargo, los niños logran comunicarse y expresar sus necesidades e intereses y algunos niños lograron incorporar algunas palabras a su vocabulario, además logran comprender mensajes simples durante juegos y experiencias pedagógicas. Es destacable que los niños disfrutaban de los distintos textos gráficos como lo son los libros de cuentos o laminas.

El lenguaje artístico el cual en porcentaje es bastante alto, se puede demostrar que los niños y niñas manifiestan interés por los sonidos, texturas y colores además muchos niños poco a poco disfrutaban de los momentos de canto participando ya sea con su voz o produciendo sonidos con instrumentos musicales, además disfruta y experimenta sus posibilidades de expresión plástica a través de distintos recursos.

Por último, el ámbito interacción y comprensión del entorno aumento su porcentaje de un 57% a un 86%, el núcleo exploración del entorno natural subió de un 59% a un 89%; interacción y comprensión del entorno sociocultural aumento su porcentaje de un 56% a un 92%; Pensamiento matemático aumento su porcentaje de un 55% a un 77%. En este ámbito destaca Rosario Escobar logrando el 100% en su porcentaje final y el porcentaje menor es Santiago Alarcón con un 61% de logro.

Al analizar cada núcleo entendemos lo siguiente, la exploración del entorno natural es un proceso innato en los niños y niñas, manifiestan curiosidad y asombro por elementos y situaciones que ocurren en su entorno natural reconociendo también aquellos elementos representativos y llamativos, durante el semestre además muchos niños conocieron algunas características de los animales que llamaban más su atención.

En cuanto a la comprensión del entorno sociocultural los niños y niñas también por su etapa de desarrollo con naturalidad imitan gestos y acciones que realizan los adultos de sala o los que observan en casa con sus familias como lo hacen al momento de jugar a cocinar o con muñecos identificando también así las actividades habituales que realizan en su vida diaria, un gran porcentaje de los niños y niñas evaluados reconocen objetos personales y personas significativas, asociándolos a los lugares que corresponden.

El pensamiento matemático es un núcleo que subió bastante en su porcentaje de logro, los niños y niñas disfrutaban y experimentaban con las texturas y tamaño, resuelven algunas situaciones que se les presentan día a día solos o en ocasiones solicitando la ayuda de adultos.

Es importante además destacar que la cantidad de niños y niñas evaluados como se puede evidenciar no es la totalidad de párvulos, se realizó de esta manera dado que su asistencia fue regular y mantenemos sus registros de observación donde se realiza una evaluación final fehaciente.

Los niños y niñas no evaluados en esta oportunidad por motivos de enfermedades, serán evaluados una vez regresando al jardín infantil para tener así una visión más amplia de los aprendizajes que necesitamos desarrollar, es importante también mencionar que se mantuvo una comunicación con los apoderados para conversar sobre la importancia de seguir desarrollando en casa los aprendizajes que se están viendo en el jardín infantil.